#### **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

#### **средняя общеобразовательная школа № 170**

**Духовно-нравственное воспитание старшеклассников путем реализации программы факультативного курса «Подготовка старшеклассников к осознанному браку и родительству» в МБОУ СОШ № 170 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода**

**Автор: Мясникова Ирина Геннадьевна,**

 **канд. псих.наук, педагог-психолог**

 **МБОУ СОШ № 170, тел.(831)256-23-86**

Современная система образования строится на новых федеральных государственных образовательных стандартах, согласно которым общество и государство формулируют социальный заказ в виде перечня компетенций, которыми должен обладать выпускник средней школы. В области воспитательных требований стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и социальное становление личности обучаемого.В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает среди прочих требований формирование у обучаемого готовности к саморазвитию, нацеленности на создание крепкой семьи, здорового образа жизни. Целенаправленному развитию у обучаемых планируемых качеств способствует конструирование специальной развивающей образовательной среды для обучающихся.

У нас пятый год реализуется программа районной инновационной площадки «Подготовка старшеклассников к осознанному браку и родительству». Три года она была ориентирована на учащихся 11 классов, а начиная с 20111-2012 учебного года она ориентирована на работу с учащимися 9-х классов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы факультативного курса «Подготовка старшеклассников к осознанному браку и родительству»обусловлена курсом нашего государства на укрепление семьи, поддержку молодой семьи, а также необходимостью внимательного отношения к воспитанию у учащихся здорового отношения к вопросам семьи, брака. Особое внимание к вопросам воспитания у учащихся здорового отношения к вопросам семейных отношений продиктовано той неблагополучной социальной атмосферой, в которой в основном воспитываются учащиеся микрорайона, в котором располагается МБОУ СОШ № 170: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, большое число неблагополучных семей, матерей-одиночек, родителей-инвалидов, опекаемых детей по причине лишения родителей родительских прав и пр. Для реализации поставленных перед нами задач нравственно-этического воспитания старшеклассников, с целью развития у них осознанного отношения к вопросам создания семьи, воспитанию детей была спроектирована программа факультативных занятий. Программа реализуется в течение учебного года в виде одночасовых занятий продолжительностью 45 минут 1 раз в неделю. Объем учебных занятий по программе составляет 38 часов. Ориентирована на учащихся 13-15 лет. Включает 5 разделов: «Введение», «Осознанное отношение к выбору партнера для будущих семейных отношений», «Построение отношений в семье», «Влияние семьи на будущее ребенка», «Подведение итогов».

Еще Л.С.Выготский говорил о трудностях нравственного воспитания, т.к. оно «должно совершено незаметно растворяться в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых социальной средой. Ни ученик, ни учитель не должны замечать, что речь идет о специальном обучении морали. Морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально» (Л.С.Выготский, 1991, С.257). Нравственное воспитание – это не только лекции и беседы, это такие субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым, которые ориентируются на личностные характеристики обучаемого. Происходит «восхождение от личности к социальному индивиду» (В.В.Рыжов,2011, С.60), основанное на признании субъективной свободы как педагога, так и обучаемого. Достижение субъективной свободы по К.Роджерсу, возможно только тогда, когда индивид научается прислушаться к себе, принимать себя таким как есть, ориентируясь ни на кого иного, а только на себя самого, свой собственный опыт, словом становится самим собой. В ходе совместного диалогового общения педагога и обучаемого происходит формирование собственного мировоззрения, самоопределения, на основе собственного опыта, научаясь при этом понимать и принимать себя и других.

Отличительные особенности программы состоит в том, что она, в отличие от большинства существующих, особенно западных программ полового воспитания не просто фокусирует свое внимание на последствиях проблемы, а вскрывает их причины. Другими словами, первостепенной задачей большинства имеющихся программ было снизить или хотя бы замедлить рост ранних беременностей, распадов семей, а не заниматься проблемой самой сексуальной активности, построением разумных ответственных отношений с лицами противоположного пола. Мы подходим к указанной выше проблеме иначе, стремимся научить проектированию отношений, правильному распознаванию собственных чувств и чувств партнера и на основе этого обучаем умению выстраивать отношения с ним. Мы также стараемся донести знания о закономерностях построения здоровых и ответственных семейных отношений до ума учеников и вложить в их сердца моральные ценности, что закономерно отразится на их конкретном поведении. В контексте социальных проблем, среди которых особую опасность представляет расширяющаяся эпидемия ВИЧ/СПИДа, программа пропагандирует среди молодежи нравственные ценности, здоровый образ жизни, ответственное поведение и отказ от рискованных поступков, ориентир на устойчивый и долговременный семейный союз.

Результаты, которые мы ожидали получить после внедрения программы: сформированность ответственного отношения к вопросу подбора партнера для супружеских отношений, воспитания детей; освоение навыка компенсаторного управления собственным эмоциональным состоянием в ситуациях преодоления и выбора жизненных стратегий при разрешении конфликтов, правильная расстановка жизненных приоритетов; становление когнитивного, аффективного и мотивационного самосознания и развитие личности; формирование благополучной жизненной концепции, помогающей индивиду построить собственную жизнь по принципу успешности, реализовать актуальные потребности, эффективно преодолевать трудности, ставить цели, разрабатывать пути их достижения.

Основные формы работы, которые были выбраны для реализации поставленных нами задач: диалог, беседа, диспут - методы и приемы вербального общения, помогающие развитию эмпатии, рефлексии, разностороннему рассмотрению тем, вопросов, проблемных ситуаций; сочинения-размышления на темы: "Какой я вижу свою будущую семью", "Какими качествами должна обладать достойная жена (муж)?", "Как воспитать счастливого ребенка?" и др., наполнены глубокими мыслями учащихся о себе, своей жизни, своем предназначении, о взаимоотношениях в семье; рефлексия собственного эмоционального состояния в начале и в конце каждого урока помогает поделиться переживаниями, открытиями и находками после получения новой информации, развивает эмпатию, способность к самопознанию; психологические тесты, анкеты, способствующие самопознанию; ведение тетрадей-дневников учащихся для выполнения домашнего задания по самонаблюдению.

В программе интегрируются диагностические и коррекционно-формирующие виды работы по каждому направлению подготовки. Назовем направления психологической подготовки, предусмотренные программой:

1. *Когнитивно-познавательная подготовка* направлена на приобретение учащимися системы знаний о том, что такое сексуальность, супружеской любви, верности, общении, поведении.
2. *Мотивационнная подготовка* решает основную задачу формирования мотивов, побуждающих воздерживаться от интимных отношений до брака и хранить себя в нравственной чистоте: стремление создать счастливую семью, желание быть здоровым, жить в соответствии с нравственными принципами.
3. *Операциональная подготовка* включает в себя овладение системой практических действий и умений нравственного поведения. Наиболее важное место занимает выработка коммуникативных качеств и умений общения (коммуникативная подготовка), выработка усилий воли для того, чтобы контролировать потребности, противостоять искушениям, владеть навыками саморегуляции (волевая подготовка). Обучение способам и средствам управления эмоциональными состояниями, проявлениями чувств и переживаний в поведении и общении (эмоциональная подготовка).
4. *Рефлексивная подготовка* направлена на развитие самосознания старшеклассника, как личности успешной или неуспешной, значимой или незначительной, любимой или нелюбимой, влияющей на целомудренное поведение. Самодиагностика убеждений, мотивов, поступков, состояния помогает отслеживать или анализировать настоящее и понимать, что необходимо для достижения целомудрия, как нравственно оправданного образа жизни. В процессе этой работы учащиеся знакомятся с результатами диагностики собственных качеств и обсуждают в группе возможные пути их коррекции.
5. *Духовно-нравственная и ценностно-смысловая подготовка* направлена на усиление ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентаций учащихся, осмысление значимости жизни человека, его целостности и нравственной чистоты, ценности семьи, таких ценностей, как любовь, преданность, доверие, следование системе важных и ценных человеческих добродетелей (благоразумие, воздержанность, справедливость, верность, стойкость и другие).

Эффективность программы отслеживалась на протяжении трех лет с помощью сравнительной контрольной диагностики отношений к семье и противоположному полу с использованием методики Сакса-Леви. Кроме этого осуществлялся контент анализ установок и личностных характеристик учащихся. В эксперименте участвовало 57 человек, учащиеся 11-х классов МБОУ СОШ № 170 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода. Контрольная диагностика проводилась в начале и в конце экспериментальной работы. Результаты обследования практически по всем исследованным категориям имеют положительную динамику. В категории «отношение к отцу» отмечена положительная динамика, показатели отношения улучшились среднем на 83% по сравнению с первоначальными. Показатель самоотношения возрос на 59% от первоначального. Отношение к будущему участниками эксперимента стали восприниматься более оптимистично на 41%. Страхи и опасения снизились на 39%. Отношение к лицам противоположного пола улучшилось на 88%. Отношение к семье не изменилось. Отношение к матери улучшилось на 13%. Чувство вины снизилось на 98%.

 Анализ результатов оценки эмоционально-личностных характеристик учащихся, участвующих в эксперименте, осуществляющийся в течение трех лет, показал сформированность у них позитивного мыслеобраза будущих семейных отношений. Т.о. разработанная программа факультативного курса «Подготовка старшеклассников к осознанному браку и родительству» себя оправдала. Поставленные цели и задачи выполнены. Программа может быть рекомендована в качестве средства духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов, поскольку соответствует требованиям новых ФГОС среднего полного (общего) образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э.Берн.- Изд. М. «Прогресс», 1988.- с. 5-157.
2. Гильденбранд Д.Ф. Метафизика любви. Изд. СПб: «Алетейя», 1999, 628с.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П.Ильин // Глава 9. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. – СПб: Питер, 2012.- с.192-216.
4. Рыжов В.В. Влияние семьи на психологическое здоровье ребенка/ В.В.Рыжов //Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. В.В.Рыжова.- Вып.17.-М.: Изд. Русско-американского института, 2011.- с.87-114.
5. Рыжов В.В. Личностный потенциал / В.В.Рыжов //Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. В.В.Рыжова.- Вып.17.-М.: Изд. Русско-американского института, 2011.- с.50-63.
6. Рыжов В.В. Мировоззрение и нравственность / В.В.Рыжов //Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред.проф. В.В.Рыжова.- Вып.17.-М.: Изд. Русско-американского института, 2011.- с.64-79.
7. Рыжов В.В. Психология целомудрия: противоречивость взглядов на нравственно-половое воспитание / В.В.Рыжов //Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред.проф. В.В.Рыжова.- Вып.17.-М.: Изд. Русско-американского института, 2011.- с.158-184.
8. Сатир В. Психотерапия семьи / В.Сатир- СПб.:«Речь», 2006.- 283 с.
9. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. Алгоритм любви / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара. Самар. отд-ние Литфонда, 2009 – 111с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года) Проект стандарта разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., Кондаков А.М., - М., 2010// <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>
11. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм / Пер. Л.Чернышевой. М.: Педагогика, 1990 - http//psylib. kiev.ua/.
12. Hoffmanh M.L. Moral development in adolescence // J. Adelson (ed.). Handbook of adolescent psychology. N.-Y.: Wiley, 1980.